

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej  
w Szczecinie*

### **CZĘŚĆ OGÓLNA PROGRAMU**

**Część ogólna została zaplanowana na lata 2022-2027.**

**Program wspiera nauczycieli i rodziców w optymalnym osiągnięciu celów: wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych i terapeutycznych.**

**Program kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory, uwzględniając potrzeby oraz możliwości całej społeczności szkolnej.**

#### **Podstawy prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. Poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii oraz Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020 roku poz.1008): od 1 września 2020 r. ramowy plan nauczania określa tygodniowy wymiar godzin dla uczniów poszczególnych klas na realizację zajęć z wychowawcą, a w ramach tych zajęć w szczególności, zajęcia dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

## **SPIS TREŚCI:**

- 1. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie.**
- 2. Misja Szkoły Podstawowej nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie.**
- 3. Cele programu wychowawczo - profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 42 im. Stefanii Sempołowskiej w Szczecinie.**
- 4. Kryteria sukcesu - spodziewane efekty programu.**
- 5. Wartości wychowawcze i formy ich realizacji.**
- 6. Warunki realizacji programu.**
- 7. Ewaluacja programu.**

### **1. WIZJA ABSOLWENTA**

#### **SKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42 IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ W SZCZECINIE**

Nasza szkoła jest miejscem, w którym dba się o wszechstronny rozwój uczniów otwierając im możliwość sprostania wymaganiom stawianym na dalszych etapach edukacji oraz w dorosłym życiu. Obowiązuje tu zasada poszanowania indywidualnych potrzeb, możliwości, predyspozycji i swobody osobistej uczniów. Uczniowie i ich rodzice znajdują tu spokój i zrozumienie, a także atmosferę wzajemnej tolerancji, szacunku i życzliwości.

Szczególną wagę przykładamy do tworzenia każdemu uczniowi takich warunków - przy czynnym współudziale rodziców i środowiska - aby możliwie najpełniej poznawali i doświadczali oni świata, rozwijali swoją wrażliwość, wyobraźnię i ekspresję. Naszą ambicją jest, by absolwent naszej szkoły umiał wykorzystywać w praktyce posiadaną wiedzę, radził sobie z sukcesami i trudnościami oraz dostrzegał potencjał i wartość każdego człowieka.

Idea współistnienia w jednej przestrzeni i rzeczywistości, dzieci o różnych możliwościach i drogach rozwoju osobistego, pozwala na zrozumienie przez uczniów oczywistego i naturalnego faktu, iż ludzie są różni. Nie epatujemy ideą „integracyjności” szkoły, ale w praktyce stwarzamy najlepsze i najpełniejsze z możliwych, warunki wspólnej zabawy, nauki, odpoczynku i pracy dla wszystkich uczniów.

W naszej szkole propagujemy ideę edukacji włączającej. Opiera się ona na modelu postrzegania, który uznaje, iż przyczynami różnic są między innymi tworzone przez społeczeństwo bariery: społeczne, ekonomiczne, prawne, organizacyjne. Dla naszej szkoły oznacza to zniesienie wszelkich barier mentalnych, psychologicznych, edukacyjnych, technicznych, organizacyjnych i architektonicznych, które uniemożliwiają, bądź utrudniają, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi funkcjonowanie w szkole.

Poprzez edukację włączającą dążymy do wspierania procesu rozwoju każdego dziecka, zawsze biorąc pod uwagę wszystkie aspekty rozwoju: emocjonalny, poznawczy, twórczy, społeczny, fizyczny, moralny. Niektórzy uczniowie wymagają większego wsparcia emocjonalnego, inni większego wsparcia w nauce, odpowiedniego dostosowania materiału, jeszcze inni większego wsparcia technicznego (wózki, aparaty słuchowe) lub dostosowań architektonicznych. Dlatego w Szkole Podstawowej nr 42 oprócz nauczycieli i wychowawców, pracują z dziećmi oraz ich rodzicami, różni specjaliści. Wspierają oni rozwój i usprawniają funkcjonowanie uczniów naszej

szkoły, utrzymują stałą współpracę między sobą, a w postępowaniu pedagogicznym kierują się zawsze najwyższym dobrem uczniów.

**Kompasem moralnym w naszej pracy pedagogicznej jest 12 uniwersalnych wartości etycznych:**

- ✓ **Szacunek** - grzeczność połączona z troską o uczucia i dobro drugiej osoby.
- ✓ **Uczciwość** - mówienie i poszanowanie prawdy, rzetelność, nieprzywłaszczanie sobie cudzej własności, stosowanie zasady bezstronności i równości praw.
- ✓ **Odpowiedzialność** - rzetelne wypełnianie swych obowiązków, dbanie o dobro i zapobieganie złu, gotowość do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowania.
- ✓ **Odwaga** - podejmowanie trudnych, służących dobru, decyzji przeciwstawiania się złu.
- ✓ **Samodyscyplina** - umiar i rozwijanie własnego potencjału, umiejętność nałożenia sobie zdrowych ograniczeń, unikanie skrajności, dążenie do ładu i równowagi, zdolność cieszenia się tym, co mamy.
- ✓ **Pokojowość** - unikanie przemocy; postawa człowieka, który zawsze poszukuje rozwiązań uwzględniających interesy wszystkich zainteresowanych stron oraz dobro ogólne.
- ✓ **Sprawiedliwość** - uczciwość w ocenianiu i sądzeniu, przestrzeganie zasady równości praw, poszanowanie prawdy oraz prawość postępowania, czyli inaczej ludzka przyzwoitość, postępowanie „fair”.
- ✓ **Szczerść, optymizm, humor** - poczucie trwałego zadowolenia oraz wewnętrznej harmonii i spokoju, które są skutkiem życzliwości i akceptacji siebie i świata, a także wiary w jego zasadnicze dobro.
- ✓ **Przyjaźń i miłość** - bliski i równoprawny związek między osobami, oparty na wzajemnej sympatii, życzliwości, szczeroci, zaufaniu, gotowości do pomocy oraz czerpaniu przyjemności z przebywania razem.
- ✓ **Solidarność** - pomoc ze szlachetnych pobudek.
- ✓ **Piękno** - coś, co nas zachwyca i czyni lepszymi.
- ✓ **Mądrość** - celowe przyczynianie się do dobra poprzez właściwe wybory.

Wartości moralne stoją na straży życia i jego jakości, skłaniają nas do zachowań, które są dobre dla wszystkich i nikogo nie krzywdzą.

## 2. MISJA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42 IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ W SZCZECINIE

**Aby realizować cele ujęte w ogólnej wizji szkoły, codzienna praca dydaktyczna, wychowawczo - opiekuńcza i terapeutyczna w naszej szkole polega na:**

- podmiotowym i bardzo zindywidualizowanym podejściu do każdego ucznia i jego rodziców
- współtworzeniu przyjaznej atmosfery, wzajemnej tolerancji i akceptacji
- ciągłym doskonaleniu pracowników pedagogicznych, po to, by stosować różnorodne, uznane, sprawdzone metody i formy pracy z uczniami oraz ich rodzicami

- przestrzeganiu wysokich standardów w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu dziecka w placówce
- nawiązywaniu współpracy i wspieraniu rodziców w procesie wychowania z jednoczesnym przestrzeganiem zasady nadrzędności woli i światopoglądu rodziców w kwestii kierowania procesem wychowania jego dziecka
- wdrażaniu uczniów do podejmowania i czerpania satysfakcji z zachowań społecznie akceptowanych oraz współdziałania z rówieśnikami
- rozwijaniu wśród uczniów umiejętności okazywania empatii i czerpania radości z życia
- wspieraniu uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz motywowanie ich do samodzielnego, twórczego działania
- wszechstronnym i intensywnym wspomaganium, u których występują trudności, deficyty lub niepełnosprawność
- kształtowaniu u uczniów odporności emocjonalnej, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nowych i trudnych oraz praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy
- kształtowaniu u uczniów, a także w ich środowisku rodzinnym zdrowego stylu życia
- kształtowaniu poczucia przynależności regionalnej i narodowej z jednoczesnym poszanowaniem odmienności narodowych i kulturowych
- promowaniu działalności szkoły w środowisku lokalnym oraz poszukiwaniu płaszczyzn do efektywnego współdziałania z tym środowiskiem.

**Różnorodność uczniów i ich rodziców w szkole jest wyzwaniem dla nauczycieli. Wymaga od nich ciągłego doskonalenia się, zwłaszcza w obszarze kompetencji wspierających:**

- traktowania uczniów z szacunkiem,
- znajomości słabych i mocnych strony każdego ucznia oraz jego sytuacji rodzinnej,
- stawiania jasnych i uczciwych wymagań dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów,
- dawania uczniom możliwość wyboru w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- zachęcania, pomagania i dawania pozytywnych informacji zwrotnych uczniom,
- troszczenia się, okazywania ciepła i serdeczności, pokazywania, że zależy mu na uczniu,
- udzielania wsparcia emocjonalnego rodzicom uczniów oraz dawania im profesjonalnych, uczciwych i pozytywnych informacji dotyczących rozwoju, potrzeb i efektywnych metod postępowania dydaktyczno-wychowawczo, a jeśli zachodzi taka potrzeba, to również terapeutycznego z uczniem,
- dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi pracownikami szkoły, jak również posiadania gotowości do niesienia im życzliwego wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

**Nie da się tego uczynić bez środowiska wspierającego, więc nauczyciele i specjaliści otrzymują wsparcie od pedagoga, który:**

- jest stałym doradcą rodziców, nauczycieli i specjalistów,
- dzieli się wiedzą i umiejętnościami (organizacyjnymi i społecznymi), ułatwiającymi akceptację i adaptację uczniów w środowisku szkolnym,

- wspólnie z nauczycielami, specjalistami i rodzicami dokonuje pełnej diagnozy funkcjonalnej ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych i dydaktycznych,
- opracowuje wspólnie z rodzicami, nauczycielami i specjalistami Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, Indywidualne Plany Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej dla dzieci z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

### **3. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 42 IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ W SZCZECINIE**

Celem programu jest świadome wprowadzenie ucznia w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej i uwzględnienie potrzeb społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników.

Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania uczniów w grupie rówieśniczej w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego dla pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego.

#### **CELE WYCHOWANIA UKIERUNKOWANE NA UCZNIĄ:**

- wsparcie całościowe rozwoju przez proces opieki, nauczania i wychowania – uczenia się;
- umożliwienie odkrywania własnych możliwości i sensu działania;
- gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna;
- przygotowanie do podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacyjnych;
- budowanie systemu wartości - wychowanie uczniów tak, żeby lepiej orientowali się w tym, co jest dobre, a co złe;
- kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- rozwijanie umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce uczniów o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- budowanie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- kształtowanie poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

#### **CEL OGÓLNY PROGRAMU:**

Naczelnym celem programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 42 w Szczecinie jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka,

zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami, w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturowym i przyrodniczym. Hołdując pogładowi, że nauczanie wartości jest najważniejszym zadaniem wychowawczym dla rodziców i nauczycieli, za cel naczelny stawiamy wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, świadomego własnej wartości, przygotowanego do życia zgodnego z ogólnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi.

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU:**

- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta,
- tworzenie warunków do kształtowania i uwewnętrzniania zachowań sprzyjających zdrowiu psychofizycznemu;
- kształtowanie takich postaw moralnych jak: kultura osobista, tolerancja, życzliwość, uprzejmość, takt, prawdomówność, sprawiedliwość, odpowiedzialność,
- poznawanie, przeżywanie i akceptacja takich zachowań jak: dobro, piękno, indywidualność, tolerancja, empatia, koleżeństwo,
- rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- uświadomienie zagrożeń otaczającego świata,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- uświadomienie uczniom ich obowiązków i praw.

#### **4. KRYTERIA SUKCESU - SPODZIEWANE EFEKTY PROGRAMU**

##### **UCZEŃ-WYCHOWANEK SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42:**

- dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność i indywidualność, jest tolerancyjny;
- rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
- potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
- ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i umiejętności;
- potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;
- szanuje wolność innych i cudze zdanie;
- rozumie potrzebę poszanowania cudzej własności;
- wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych;
- rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów;
- zna i kultywuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe;
- ma świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna;
- jest otwarty na kontakty i współdziałanie z uczniami pochodzącymi z innych krajów i obszarów kulturowych;

- rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem roślin i zwierząt, przejawia postawy proekologiczne;
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej i niekiedy konieczność dostosowania się do rygorów przeciwdziałających zagrożeniom epidemiologicznym;
- zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń;
- umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym kanonem norm społecznych,
- zna swoje prawa i obowiązki;
- zna i ceni wartości moralne, takie jak: prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, solidarność, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość;
- rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach;
- ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości, decydujące o doprowadzaniu pracy do końca;
- potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki;
- interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

## **5. FORMY REALIZACJI WARTOŚCI WYCHOWAWCZYCH**

### **KULTURA BYCIA:**

- Dostarczanie uczniom właściwych wzorców zachowania poprzez wyrazistą postawę nauczyciela,
- Poruszanie zagadnień kultury osobistej w różnych formach działalności uczniowskiej itp.;
- Organizowanie w szkole uroczystości z udziałem zaproszonych gości;
- Aranżowanie i ćwiczenie scenek sytuacyjnych kształtujących pozytywne postawy społeczne, uświadamiających potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych;
- Systematyczne wzmacnianie zachowań pozytywnych u uczniów z jednoczesnym korygowaniem niewłaściwych. Częste chwalenie i nagradzanie;
- Wykorzystywanie różnorodnych sytuacji dnia codziennego, również zajęć z całą grupą/klasą, do zwracania uwagi na swój sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych.

### **ZDROWIE:**

- Organizowanie wycieczek oraz spacerów po najbliższej okolicy.
- Prowadzenie pogadanek zachęcających uczniów do czynnego wypoczynku.
- Wystawianie inscenizacji o tematyce prozdrowotnej, nauka wierszy i piosenek.
- Częste prowadzenie zajęć ruchowych i zajęć sportowych.
- Inicjowanie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, na placu zabaw i boiskach szkolnych.
- Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwych zachowań ludzi i negatywnych skutków dla ich zdrowia;

- Propagowanie zdrowego odżywiania się: smaczne i zbilansowane posiłki w przedszkolu, zajęcia edukacyjne, zabawy tematyczne.
- Propagowanie zachowań prozdrowotnych zmierzających do unikania uzależnień od środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych, poprzez rozmowy wychowawcze, spotkania ze specjalistami, działania informacyjne w postaci ulotek i gazetek tematycznych, itp.
- Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów poprzez uważną obserwację ich zachowań i kondycji emocjonalnej, a w razie potrzeby podejmowanie działań pomocowych we współpracy z rodzicami uczniów.

#### **BEZPIECZEŃSTWO:**

- Dostarczanie wzorców właściwego zachowania poprzez przykład osobisty nauczycieli.
- Zapoznanie uczniów z niektórymi możliwościami radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.
- Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu uczniów w szkole.
- Prowadzenie zajęć i zabaw kształtujących rozumienie zasad kodeksu drogowego dla pieszych, rowerzystów i użytkowników innych pojazdów jednośladowych.
- Wykorzystywanie różnorodnych pomocy dydaktycznych pomagających uczniom zrozumieć przyczyny i skutki różnych sytuacji oraz wykształcić u nich umiejętność dokonywania oceny zdarzeń pod kątem bezpieczeństwa
- Wykorzystywanie aktualnych zjawisk społecznych i bieżących zdarzeń pomagających rozwinąć uczniowską wyobraźnię, pozwalających na ocenę postępowania ludzi w różnych sytuacjach
- Organizowanie wyjść i wyjazdów poza teren szkoły (spacery i wycieczki), inicjowanie zabaw zorganizowanych i swobodnych, ćwiczenie właściwych, bezpiecznych zachowań.

#### **WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE, KONTAKTY RÓWIEŚNICZE:**

- Uwrażliwianie na potrzeby innych, zachęcanie i pomaganie uczniom/wychowankom we wszelkich działaniach na rzecz innych; włączanie ich w działalność wolontaryjną, charytatywną i samopomocową.
- Dostarczanie wzorców właściwego zachowania – przykład osobisty nauczyciela.
- Pomoc i wsparcie w przypadkach niepowodzeń w sytuacjach społecznych.
- Wdrożenie do respektowania reguł zgodnego współdziałania w grupie, inicjowanie prac zespołowych uczących współpracy w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonych celów.
- Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym.
- Inicjowanie działań stwarzających okazję do nawiązywania kontaktów, odtwarzania ról społecznych, wzmacniania pozytywnych zachowań,
- Zajęcia dydaktyczne utrwalające wiadomości o środowisku społecznym.
- Wzmacnianie zachowań prospołecznych poprzez chwalenie, wyróżnienie, nagrody.



- Włączanie uczniów w działania pomocowe zmierzające do ułatwienia dzieciom pochodzących z innych krajów i innych obszarów kulturowych na jak najszybszą adaptację i integrację ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

#### **ŁAD, PORZĄDEK, ESTETYKA OTOCZENIA:**

- Respektowania szkolnych regulaminów mówiących o utrzymaniu porządku we wszystkich pomieszczeniach, z których korzystają uczniowie oraz współodpowiedzialności za mienie wspólne.
- Dostarczanie prawidłowych wzorców postępowania, wpływających na świadomość i rozumienie znaczenia utrzymania porządku w bliższym i dalszym otoczeniu.
- Konsekwencja w doprowadzaniu do końca prac porządkowych po zakończonych zajęciach.
- Metoda zadaniowa – organizowanie zadań, powierzanie uczniom konkretnej pracy.

#### **CUDZA WŁASNOŚĆ:**

- Uwrażliwianie na potrzebę bezwzględnego szanowania cudzej własności.

#### **PREORIENTACJA ZAWODOWA:**

- Zapoznanie uczniów ze światem zawodów poprzez: odgrywanie ról zawodowych w zabawie, poznawanie zawodów wykonywanych przez osoby najbliższe uczniom oraz pozostałe.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych profesji oraz organizowanie wyjść do zakładów pracy.
- Inicjowanie zajęć, prowadzenie rozmów dotyczących zainteresowań, marzeń, planów związanych z przyszłą karierą zawodową.
- Uświadamianie uczniom, że zdobywana wiedza, będzie przez nich wykorzystywana w przyszłej pracy zawodowej.

#### **ŚRODOWISKO NATURALNE:**

- Przykład osobisty nauczycieli i osób znaczących w życiu ucznia, pokazujący postawę proekologiczną.
- Prowadzenie zajęć, inicjatyw i zabaw promujących ekologiczny styl życia.
- Spacer i wycieczki rozbudzające emocjonalny stosunek do przyrody poprzez ukazanie jej znaczenia dla życia człowieka, wdrażające do zachowania ostrożności wobec zwierząt żyjących na wolności oraz szanowania roślinności.
- Umożliwienie hodowania roślin, przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów, obserwowania przyrody.
- Filmy edukacyjne pozwalające zrozumieć konieczność ochrony przyrody.
- Udział w projektach, imprezach oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.
- Wykorzystywanie do zajęć różnych materiałów będących resztkami i odpadami.
- Realizowanie działań proekologicznych w szkole, min. poprzez segregację śmieci i zamontowanie paneli fotowoltaicznych.

#### **RODZINA:**

- Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny.

- Wzmacnianie więzi poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach oraz imprezach organizowanych w szkole.

#### **OJCZYŻNA:**

- Uświadamianie uczniom ich przynależności narodowej podczas zajęć, uroczystości i imprez szkolnych,
- Organizowanie zajęć umacniających i rozwijających przywiązanie do kraju ojczystego, wzbogacających kulturę języka,
- Baśnie, legendy i opowiadania zapoznające uczniów z historią ojczyzny, przekazujące im idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej,
- Oglądanie filmów, albumów i fotografii pokazujących najciekawsze miejsca Polski.
- Wycieczki do ciekawych miejsc w Szczecinie.
- Śpiewanie pieśni patriotycznych i hymnu narodowego na uroczystościach szkolnych.

#### **WARTOŚCI MORALNE:**

- Pogadanki uświadamiające uczniom potrzebę kierowania się w życiu szacunkiem, dbałością o język i kulturę słowa, grzeczność w gestach i zachowaniu.
- Organizowanie zajęć poświęconych ludziom różnych ras i narodowości.
- Zabawy oddziaływające na sferę emocjonalną ucznia, sprzyjające wyzwaniu pozytywnych uczuć, wzmacniające poczucie akceptacji.
- Korzystanie z techniki dramy do odgrywania określonych sytuacji i zachowań.
- Wykorzystywanie utworów literackich stwarzających okazję do poznawania różnych sytuacji.
- Uczenie formułowania ocen i wyciągania wniosków.
- Uczenie rozpoznawania i nazywania emocji.
- Trening kontroli złości.

## **6. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU**

Programem wychowawczo - profilaktycznym objęte są wszyscy uczniowie. Zadania realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich pracowników pedagogicznych poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania uczniów. Pracownicy pedagogiczni będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Program obejmuje funkcjonowanie ucznia w grupie/klasie w zakresie podstawowych dziedzin życia szkolnego.

#### **W NASZEJ SZKOLE UCZEŃ:**

- ✓ Poznaje swoje obowiązki i prawa.
- ✓ Czuje się bezpieczny.
- ✓ Rozwija się twórczo i jest samodzielny.
- ✓ Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
- ✓ Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.

- ✓ Buduje pozytywny obraz samego siebie.
- ✓ Jest świadom swojej przynależności narodowej.
- ✓ Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
- ✓ Osiąga gotowość przejścia na kolejne etapy edukacyjne.

#### **W NASZEJ SZKOLE RODZICE UCZNIÓW:**

- ✓ Uzyskują specjalistyczną pomoc i profesjonalne wsparcie pedagogiczne.
- ✓ Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
- ✓ Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy szkoły.
- ✓ Z ufnością rozmawiać o trudnych sprawach wychowawczych i rodzinnych, liczyć na dyskrecję, pomoc i życzliwość.
- ✓ Mogą czynnie uczestniczyć w życiu szkoły i wspierać szkołę w jej działaniach.
- ✓ Czują, że są ważni i że pracownicy pedagogiczni chcą z nimi współpracować.

#### **W NASZEJ SZKOLE NAUCZYCIELE-WYCHOWAWCY I SPECJALIŚCI:**

- ✓ Aktywnie i sumiennie realizują zadania szkoły określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
- ✓ Doskonalą swoją wiedzę, rozwijają się zawodowo, stosują twórcze i aktywizujące metody pracy.
- ✓ Poddają refleksji i monitorują efektywność własnej pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
- ✓ Prowadzą obserwacje pedagogiczne i diagnozują rozwój uczniów.
- ✓ Dobierają takie metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój każdego ucznia.
- ✓ Proponują rodzicom różnorodne formy współpracy, rozszerzają ją o współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- ✓ W relacjach z uczniami są cierpliwi, mili, wyrozumiali, ale i konsekwentni.
- ✓ W relacjach z rodzicami pełnią rolę wspierającą, inspirującą i integrującą proces wychowawczy.

## **7. EWALUACJA PROGRAMU**

Program poddawany jest ewaluacji. Ewaluacja uwzględnia opinię rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, wytwory i wypowiedzi uczniów.

#### **SPOSOBY EWALUACJI:**

1. analiza dokumentów/zapisy w dziennikach, obserwacje diagnozujące, szkolna dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
2. analiza współpracy z rodzicami;
3. analiza twórczości uczniowskiej;
4. rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, specjalistami;

5. obserwacja pedagogiczna prowadzona w klasach przez nauczycieli, pedagoga, wicedyrektorów i dyrektora;
6. obserwacja organizacji oraz przebiegu imprez i uroczystości szkolnych.

## **CZEŚĆ SZCZEGÓŁOWA PROGRAMU**

**Część szczegółowa Programu Wychowawczego – Profilaktycznego na rok szkolny – 2024/2025 uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ogłoszone przez Barbarę Nowacką - Ministra Edukacji w dniu 12 czerwca 2024 r. (na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)**

### **I. Zdania wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, ogłoszone przez MEN w dniu 12 czerwca 2024 r**

**Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.**

- obowiązkowe przeprowadzenie w każdej klasie szkolenia dla uczniów z pierwszej pomocy przedmedycznej, dostosowanego do wieku uczniów;
- obowiązkowe przeprowadzenie warsztatów edukacyjno-profilaktycznych w klasach V i VI na temat wpływu alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych na zdrowie psychofizyczne człowieka;
- dbałość nauczycieli o regularne wietrzenie sal lekcyjnych i inicjowanie ćwiczeń śródlekcyjnych, zwracanie bacznej uwagi na prawidłową postawę ucznia podczas siedzenia w ławce szkolnej;
- dalsze zwiększanie ilości zajęć edukacyjnych odbywających się na dworze;
- podejmowanie przez wychowawców klas konstruktywnej współpracy z rodzicami uczniów w zakresie zmiany ich stanowiska dotyczącego zwalniania dzieci z lekcji wychowania fizycznego;
- kontynuowanie organizowania klasowych i szkolnych wydarzeń/imprez o charakterze sportowym;
- promowanie sukcesów sportowych uczniów – klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
- planowanie i realizowanie w klasach I – III lekcji wychowania fizycznego (przy wykorzystaniu zasobów szkoły - posiadanego sprzętu i terenu) w sposób zapewniający uczniom maksymalnie różnorodną aktywność ruchową - indywidualną i grupową.

**Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.**

- realizacja małych projektów edukacyjno-wychowawczych z udziałem osób dorosłych zawodowo związanych z ochroną zdrowia i życia ludzi (m. in. spotkania z pracownikami służby zdrowia, z żołnierzami, strażakami itp.);
- kultywowanie obrzędów szkolnych i tradycji związanych ze świętami państwowymi;
- aktywizacja uczniów do włączania się w prace samorządu uczniowskiego i w wolontariacie;
- rozwijanie u uczniów zainteresowania bieżącymi wydarzeniami i sprawami dotyczącymi miasta Szczecina, województwa Zachodniopomorskiego i Polski;
- wspieranie projektu Szczecińskiego Budżetu Obywatelskiego: „Nowy teren rekreacyjny przy Szkole Podstawowej Nr 42” – aktywizacja społeczności szkolnej na rzecz powodzenia projektu.

**Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.**

- wprowadzenie do systemu oceniania zachowania premii za codzienne posługiwanie się słownictwem grzecznościowym i pomoc koleżeńską;
- organizacja warsztatów problemowych z pedagogiem i/lub psychologiem w porozumieniu z wychowawcą klasy;
- realizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie edukacji włączającej poprzez uczestnictwo/prowadzenie lekcji otwartych;
- zorganizowanie w każdej klasie co najmniej jednej imprezy/wyjścia z udziałem rodzin uczniów;
- baczna, bieżąca obserwacja samopoczucia uczniów i jakości ich kontaktów interpersonalnych, pomoc uczniom w sytuacjach, w których nie radzą sobie lub słabo radzą;
- zaszczepianie uczniom idei uważności na wrażliwość i potrzeby innych ludzi.

**Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**

- zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu wykorzystywania narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- upowszechnienie korzystania przez nauczycieli z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- organizowanie konkursów informatycznych i zajęć rozwijających u uczniów umiejętności cyfrowe;
- pokazywanie uczniom przykładów dezinformacji w sieci; podkreślanie wagi krytycznego podejścia do pozyskiwanych informacji i sposobów wyszukiwania wiarygodnych źródeł informacji;
- uwrażliwianie uczniów na bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni; piętnowanie nieetycznych zachowań;
- uczenie higienicznego korzystania z urządzeń cyfrowych, egzekwowanie szkolnej procedury korzystania z telefonów.

**Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

- kontynuowanie dużych konkursów dla całej społeczności uczniowskiej: „OMNIBUS” i DZIEŃ NAUK;
- częste organizowanie klasowych i szkolnych konkursów matematycznych i z nauk przyrodniczych, w tym również dla uczniów klas I – III;
- zachęcanie uczniów klas I – VIII do przygotowania się i uczestnictwa w konkursach matematycznych i z nauk przyrodniczych, o zasięgu międzyszkolnym, miejskim, wojewódzkim i krajowym;
- propagowanie treści matematycznych poprzez wystrój korytarzy szkolnych i sal lekcyjnych;
- włączenie przy ocenianiu zachowania uczniów możliwości uzyskania dodatkowych punktów za przygotowywanie się i udział w konkursach przedmiotowych;

- współpraca nauczycieli poprzez organizowanie w klasach miniprojektów, do realizacji których potrzebne jest wykorzystanie przez uczniów wiedzy z różnych przedmiotów.

**Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.**

- klasowe wyjścia o charakterze zawodoznawczym;  
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – korzystanie z zasobów społecznych szkoły;

**Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.**

- kontynuacja dodatkowych lekcji języka polskiego, dbałość o ich atrakcyjność i efektywność;
- konkurs z nagrodami: *Znajomość języka polskiego i wiedzy o Polsce* dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym
- prezentacja wiadomości i zwyczajów o/z kraju pochodzenia (na godzinie wychowawczej w klasie);
- zapobieganie izolowaniu się/wchodzeniu wyłącznie w relacje koleżeńskie jedynie pomiędzy sobą uczniów pochodzenia ukraińskiego;
- zachęcanie/włączanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym do wyborów, prac i działań samorządu uczniowskiego, zachęcanie do wolontariatu;
- zwracanie uwagi na posługiwanie się imionami w komunikacji pomiędzy uczniami (bez określeń typu „Ukrainiec”).

## **II Zadania wynikające z diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych i środowiskowych szkoły, w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, przeprowadzonej w pierwszej połowie września 2024 r.**

1. Współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia.
2. Włączanie uczniów do współorganizowania wyjść, wyjazdów, różnych imprez i przedsięwzięć, zabaw integracyjnych; przydzielanie ról i zadań, korzystanie z pomysłów i inicjatyw uczniów itp.
3. Pomoc uczniom w nawiązywaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych, dbanie o dobry klimat w klasie, przyjmowanie przez wychowawcę roli moderatora życia społecznego klasy.
4. Wzmacnianie u uczniów norm prospołecznych i przeciwnych używaniu środków odurzających (substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych).

tywnych) poprzez własny przykład nauczyciela, a także rozmowy uświadamiające ryzyko sięgania po nie.

5. Uczenie działania zespołowego, tworzenie w szkole klimatu do dialogu i efektywnej współpracy, ćwiczenie z uczniami umiejętności słuchania innych i uwzględniania odmiennych pomysłów, opinii, potrzeb i wrażliwości. Wybieranie metod pracy, które kształtują te umiejętności.
6. Kształtowanie przez nauczycieli przyjaznego klimatu w całej szkole, dbanie o stosowanie form grzecznościowych, używanie imion uczniów, przywoływanie uśmiechu, nawiązywanie przyjaznego kontaktu wzrokowego. Premiowanie uczniów za stosowanie powyższych form wobec kolegów i koleżanek.
7. Prowadzenie przez wychowawców w klasach zajęć edukacyjnych nt. szkodliwych skutków spożywania alkoholu, palenia papierosów (również elektronicznych) i zażywania różnych środków psychoaktywnych oraz o obowiązujących przepisach prawnych w tym zakresie.
8. Prowadzenie przez wychowawców w klasach zajęć edukacyjnych dotyczących higieny cyfrowej.
9. Wystosowanie do rodziców uczniów z apelu o zainstalowanie kontroli rodzicielskiej na urządzeniach, z których korzysta ich dziecko.

### **III. Tematyka godzin wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025, uwzględniająca wyniki i wnioski z diagnozy przeprowadzonej we wrześniu 2024 r.**

**Tematy godzin wychowawczych wybiera i realizuje wychowawca klasy, uwzględniając wiek, stopień dojrzałości emocjonalnej i potrzeby swoich uczniów:**

- 1 **Integracja klasy** - Gry i zabawy integracyjne na początek roku szkolnego.
- 2 **Bezpieczeństwo w szkole** - Omówienie zasad bezpieczeństwa i procedur ewakuacyjnych.
- 3 **Zdrowy styl życia** - Znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.
- 4 **Cyberprzemoc** - Jak rozpoznać i jak się bronić przed cyberprzemocą?
- 5 **Rozwiązywanie konfliktów** - Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (dyskryminowanie, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
- 6 **Ekologia** - Jak dbać o środowisko? Praktyczne porady.
- 7 **Współpraca w grupie** - Budowanie atmosfery życzliwości i wzajemnego szacunku.
- 8 **Uzależnienia** - Jakie są zagrożenia związane z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych?
- 9 **Patriotyzm** - Historia i znaczenie Święta Niepodległości.
- 10 **Bezpieczny internet** - Zasady bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych.
- 11 **Pierwsza pomoc** – Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.
- 12 **Depresja i zdrowie psychiczne** - Jak rozpoznać objawy depresji i gdzie szukać pomocy?



- 13 **Świąteczne tradycje** - Tradycje świąteczne w Polsce i na świecie.
- 14 **Zimowy styl życia** - Jak dbać o zdrowie zimą? Ruch i dieta.
- 15 **Empatia i pomoc innym** - Dlaczego warto pomagać? - wolontariat.
- 16 **Uzależnienie od technologii** - Jakie są zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z technologii?
- 17 **Noworoczne postanowienia** - Jak skutecznie planować i realizować cele?
- 18 **Historia lokalna** - Poznajemy historię naszego miasta i regionu.
- 19 **Zaburzenia odżywiania** - Jak rozpoznawać i jak sobie radzić z zaburzeniami odżywiania?
- 20 **Zawody przyszłości** - Poznanie różnych ścieżek kariery i zawodów.
- 21 **Narkotyki i ich wpływ na zdrowie** - Edukacja na temat zagrożeń związanych z narkotykami.
- 22 **Kompetencje cyfrowe** - Odkrywanie świata sztucznej inteligencji.
- 23 **Zachowania trudne** - Jak radzić sobie z agresją i przeciwdziałać przemocy?
- 24 **Historia i kultura Polski** - Zajęcia na temat polskich tradycji i kultury.
- 25 **Wiosenny styl życia** - Znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania na wiosnę.
- 26 **Zagrożenia w sieci** - Jak unikać niebezpieczeństw w internecie?
- 27 **Rozwój zainteresowań** - Prezentacje uczniowskie na temat ich pasji i zainteresowań.
- 28 **Wpływ mediów społecznościowych** - Jak media społecznościowe wpływają na nasze życie i jak z nich korzystać odpowiedzialnie?
- 29 **Plany na przyszłość** - Jak planować swoje cele i marzenia na przyszły rok szkolny?
- 30 **Kultura osobista** - Savoir vivre na co dzień.
- 31 Jak efektywnie uczyć się.
- 32 **Prawo** - Postępowanie wobec nieletnich, którzy złamali prawo lub naruszyli zasady współżycia społecznego.
- 33 **Postawy obywatelskie** - „Przyjaciele SP Nr 42” – lokalne i indywidualne korzyści inicjatyw obywatelskich.

#### **IV. Pozostałe formy działalności szkoły w roku szkolnym 2024/2025 wspierające proces wychowawczy.**

##### OBCHODZENIE ROCZNIC I ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH:

Święto Odzyskania Niepodległości 12 XI 2024

Święto Konstytucji 3 Maja 2 V 2025

##### CEREMONIAŁY I ZWYCZAJE SZKOLNE:

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2 IX 2024

Pasowanie na pierwszoklasistę i przedszkolaka X 2024

Wybory Samorządu Uczniowskiego X 2024

Pożegnanie uczniów kończących szkołę 20 VI 2025

##### KULTYWOWANIE TRADYCJI I OBYCZAJÓW:

Dzień Chłopaka - 27 IX 2024

Dzień Kobiet - 7 III 2025

Sprzątanie Świata – druga połowa IX 2024

Dzień Dziecka - 2 VI 2025

Dzień bez plecaka - maj 2025

Pidżamaparty - kwiecień 2025

Dzień dyni – 31 X 2024

Andrzejki – 29 XI 2024

Mikołajki – konkurs na najpiękniejszy wystrój sali lekcyjnej - 6 XII 2024

Dzień Misia – 25 XI 2024

Wigilie klasowe (uwzględnić tradycje mniejszości narodowych) – trzeci tydzień grudnia 2024

Bal ósmoklasisty – trzeci tydzień VI 2025

Wielkanocny konkurs plastyczny – 21 III 2025

Walentynki – 14 II 2025

I dzień wiosny – 21 III 2025

Dzień Matki, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, lub inna impreza klasowa z udziałem członków rodzin uczniów

„Nocowanki” w szkole – w terminach ustalonych z wicedyrektorami.

#### AKTYWIZACJA PROSPOŁECZNA

Akcje charytatywne – cały rok, wg potrzeb

Wycieczki szkolne i klasowe – wrzesień 2024 i maj/czerwiec 2025

Samopomoc koleżeńska – cały rok, wg potrzeb

Propagowanie wśród uczniów inicjatywy obywatelskiej: „Nowy teren rekreacyjny przy Szkole Podstawowej Nr 42”

#### NOWE INICJATYWY

Multikino w SP 42 – seanse z popcornem – w Dzień Nauczyciela 14 X 2024

Odwrócony dzień nauki - uczniowie przygotowują zadania na poszczególne lekcje - ostatni tydzień przed feriami zimowymi 2025

„W zdrowym ciele zdrowy duch” - rywalizacja sportowa na wesoło - 2 VI 2025

Szczecin, .....

.....

**Dyrektor szkoły**