

PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM SPRAWIAJĄCYM PROBLEMY WYCHOWAWCZE

I. Przez ucznia sprawiającego problemy wychowawcze rozumie się dziecko, które przejawia co najmniej jedno z poniższych zachowań:

- nie reaguje na polecenia nauczyciela.
- uniemożliwia nauczycielowi prowadzenie efektywnych zajęć lekcyjnych,
- zachowuje się agresywnie wobec uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- swoim postępowaniem zagraża bezpieczeństwu innych dzieci (m. in. poprzez wymuszanie, grożenie, nękanie, stosowanie cyberprzemocy, udział w bójkach i pobiciach, prowokowanie innych do negatywnych zachowań),
- używa wulgarnego słownictwa,
- wagaruje,
- lekceważy obowiązki szkolne,
- nie stosuje się do zasad dotyczących stroju obowiązującego w szkole i wyglądu
- samowolnie wychodzi z lekcji,
- opuszcza samowolnie teren szkoły,
- przynosi do szkoły lub: spożywa alkohol, zażywa środki odurzające, pali papierosy (w tym papierosy elektroniczne),
- łamie zakaz korzystania z telefonu,
- niewłaściwie zachowuje się podczas wyjść/wycieczek szkolnych/apeli/imprez/uroczystości.

II. Metody postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze:

W każdym przypadku, podczas rozwiązywania problemów związanych z naruszeniem przez ucznia obowiązujących w szkole zasad, niezbędna jest ścisła współpraca przedstawicieli szkoły z rodzicami ucznia. Rodzice ucznia są zawiadamiani o każdym przypadku naruszenia przez niego obowiązujących w szkole zasad.

Działania podejmuje się wg poniższej kolejności:

1. Nauczyciel/wychowawca wpisuje uwagę do dziennika, co jest równoznaczne z powiadomieniem rodziców/prawnych opiekunów ucznia.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem lub psychologiem szkolnym prowadzi rozmowę interwencyjną z uczniem.
3. W przypadku braku oczekiwanych rezultatów, ustala jak najbliższy termin spotkania z uczniem i jego rodzicami.
4. Wychowawca prowadzi rozmowę z rodzicem/opiekunem prawnym, w czasie której wspólnie ustalane są dalsze działania wobec dziecka, zasady współpracy między rodzicami i szkołą oraz ewentualna możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej.
5. Wychowawca uzasadnia rodzicowi/prawnemu opiekunowi konieczność wykonania badań psychologicznych lub innych specjalistycznych odpowiednich do rodzaju problemowego zachowania dziecka

6. Uczniowie potrzebujący pomocy specjalistycznej są kierowani do odpowiedniej poradni/placówki.
7. Uczeń w obecności rodziców podpisuje kontrakt, w którym zobowiązuje się do przestrzegania określonych w nim reguł zachowania.
8. W przypadku złamania zasad kontraktu przez ucznia wychowawca informuje o zdarzeniu rodziców/prawnego opiekuna ucznia.
9. Nadzór nad wypełnieniem kontraktu przez ucznia sprawują rodzice.
10. Uczeń otrzymuje upomnienie wychowawcy klasy.
11. Uczeń otrzymuje pisemną lub ustną naganą Dyrektora szkoły.
12. W ostateczności, na wniosek wychowawcy lub nauczyciela uczącego, decyzją rady pedagogicznej, uczeń może zostać przeniesiony do równoległej klasy w szkole, co jest zgodne z zapisem w statucie szkoły.
13. Dalsze negatywne zachowanie ucznia oraz brak współpracy ze strony rodziców, powodują konieczność podjęcia innych działań przewidzianych prawem - zgłoszenie sprawy do sądu rodzinnego.
14. W szczególnych przypadkach na wniosek Dyrektora szkoły i decyzją Kuratora Oświaty uczeń może zostać przeniesiony do innej szkoły.
15. Policja jest wzywana w przypadku:
 - gdy zachowanie ucznia zagraża bezpieczeństwu innych osób lub jemu osobiście,
 - znalezienia na terenie szkoły nielegalnych substancji psychoaktywnych,
 - gdy istnieje podejrzenie, że uczeń może posiadać nielegalne substancje psychoaktywne, broń, niebezpieczne narzędzia,
 - kradzieży lub innych wykroczeń.

Działania interwencyjne i profilaktyczne są prowadzone przez specjalnie przeszkolonych pracowników szkoły i/lub przy współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, i/lub inną instytucją, zgodnie z potrzebami.

III. Zadania Dyrektora szkoły, wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego:

1. Zaistniałą negatywną sytuację pedagog szkolny omawia z uczniami w klasie w obecności wychowawcy.
2. Nauczyciele są odpowiedzialni za prowadzenie dokumentacji z każdego zdarzenia.
3. W przypadku narastających trudności wychowawczych z danym uczniem, wychowawca jest zobowiązany niezwłocznie powiadomić psychologa lub pedagoga szkolnego.
4. Korespondencja z rodzicem ucznia sprawiającego trudności jest drukowana i przechowywana u pedagoga szkolnego w indywidualnej teczce ucznia.

IV. Sposób postępowania w sytuacji kryzysowej (nagłej):

W przypadku, gdy uczeń zachowuje się w sposób uniemożliwiający prowadzenie zajęć oraz nie reaguje na upomnienia nauczyciela lub stwarza zagrożenie podczas przerwy, należy podjąć następujące działania:

1. W czasie trwania lekcji/przerwy nauczyciel prosi przewodniczącego klasy, zastępcę lub innego ucznia o powiadomienie o sytuacji pedagoga, psychologa lub dyrektora. Nauczyciel może też zadzwonić (z telefonu komórkowego) do sekretariatu szkoły.
2. Osoba powiadomiona zabiera ucznia z lekcji, odizolowuje agresora, bądź wyprowadza dzieci z klasy.
3. W tym czasie uczeń będzie przebywał w gabinecie pedagoga i psychologa szkolnego lub w sekretariacie pod opieką osoby dorosłej.
4. Pedagog, psycholog szkolny lub dyrektor przeprowadza z uczniem rozmowę wychowawczą.
5. Po rozmowie, osoba przeprowadzająca interwencję telefonicznie lub poprzez dziennik elektroniczny powiadamia rodziców o zachowaniu ucznia z lekcji.
6. Uczeń będzie mógł wrócić na kolejną lekcję, gdy jego stan psychofizyczny na to pozwoli, o czym decyduje osoba przeprowadzająca interwencję.
7. Nauczyciel prowadzący zajęcia/wychowawca wyciąga wobec ucznia regulaminowe konsekwencje.
8. Podczas przerw lub po zajęciach lekcyjnych w przypadku agresywnego zachowania ucznia interweniuje nauczyciel dyżurujący.
9. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia (groźenie, fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela) nauczyciel informuje pedagoga, psychologa szkolnego lub dyrektora, a ten zawiadamia: rodziców, policję, pogotowie ratunkowe (w zależności od potrzeby).
10. Jeżeli uczeń kolejny raz będzie zachowywał się agresywnie, wówczas rodzic będzie zobowiązany przyjechać i odebrać dziecko ze szkoły. Szkoła może zawiadomić o sytuacji instytucje zewnętrzne (np. sąd rodzinny lub policję).
11. Podczas nieobecności w szkole pedagoga, psychologa szkolnego lub dyrektora uczeń powinien być doprowadzony do sekretariatu (budynek A) lub wyznaczony zostaje inny pracownik szkoły do opieki nad nim, do momentu przyjazdu rodzica/opiekuna prawnego (budynek B). Pracownik sekretariatu/inny pracownik szkoły zawiadamia rodziców o incydencie, w razie potrzeby dzwoni na policję, pogotowie ratunkowe.
12. Szkoła ma za zadanie udzielić pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno ofiarom jak i sprawcom zachowań przemocowych
13. Każdy uczeń dotknięty agresją ma prawo otrzymać pomoc psychologa i pedagoga szkolnego. W przypadkach szczególnie trudnych pedagog/psycholog są zobowiązani do wskazania instytucji służącej wyspecjalizowaną pomocą.
14. Z uczniami – agresorami prowadzi się działania mające na celu wyeliminowanie zachowań agresywnych lub podejmuje się kroki adekwatne do zachowań i postępów – powiadomienie rodziców, policji, sądu rodzinnego.