

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
DLA UCZNIÓW KLAS ÓSMYCH**

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
	Uczeń potrafi:				
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>sojalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li> <li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe kategorie norm społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li> <li>- dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;</li> <li>- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li> <li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeżenie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].</li> </ul>
<b>2. Grupy społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;</li> <li>- wymienić grupy społeczne, do których należy;</li> <li>- wymienić typowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu,</li> </ul>

	<p>grupie rówieśniczej i w szkole.</p>	<p>konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej;  - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;  - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</p>	<p>zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;  - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie;  - podać przykłady zasad efektywnej współpracy;  - wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;  - rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;  - wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</p>	<p>- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;  - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;  - uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.</p>	<p>przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu;  zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</p>
<p><b>3. Komunikacja i auto prezentacja</b></p>	<p>- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;  - odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;  - podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].</p>	<p>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;  - podać przykłady komunikatów niewerbalnych;  - wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;  - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.</p>	<p>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;  - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;  - określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;  - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniu</p>	<p>- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;  - zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;  - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;  - dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;  - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.</p>	<p>- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];  - dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;  - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą</p>

			<p>iach publicznych ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji , np. w wystąpieniu na forum klasy;</li> <li>- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosować w praktyce warunki asertywności.</li> </ul>	<p>postawy asertywne i zasady asertywności.</p>
<p><b>4. Życie rodzinne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>- wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina;</li> <li>- wymienić rodzaje współczesnych rodzin;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;</li> <li>- wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;</li> <li>- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;</li> <li>- wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych;</li> <li>- wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;</li> <li>- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;</li> <li>- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji;</li> <li>- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.</li> </ul>
<p><b>5. Edukacja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić funkcje, które pełni szkoła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić działania za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhierarchizować funkcje szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić /</li> </ul>

<p><b>a i prac a</b></p>	<p>zadania szkoły, - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce, - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</p>	<p>- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; - określić, kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić formy organizacji życia szkolnego.</p>	<p>pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje; - przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji; - zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych]; - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania], - rozpoznać przypadki naruszenia praw ucznia.</p>	<p>- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła; - wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy; - wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego; - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</p>	<p>wziąć aktywny udział] działanie propagujące idee samorządności uczniowskiej; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</p>
<p><b>6. Eko nomi a na co dzie ń</b></p>	<p>- odróżnić dochody rodziny od wydatków; - wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.</p>	<p>- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego; - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego; - wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego; - podać przykłady łamania praw konsumenta; - wypełnić typowy formularz</p>	<p>- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany; - wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym; - opisać strukturę typowego</p>	<p>- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; - wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</p>	<p>- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność].</p>

		reklamacyjny.	<p>budżetu domowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napisać reklamację;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument.</li> </ul>		
Podsumowanie i test					
<p><b>1. Czy m są prawa człowieka?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw przysługujących dzieciom;</li> <li>- podać przykłady praw i wolności człowieka;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i>;</li> <li>- podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i>;</li> <li>- podać przykłady łamania praw dziecka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega szczególnie znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i>;</li> <li>- wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i>;</li> <li>- rozwinąć skrót UNICEF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób młodzie ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF;</li> <li>- zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.</li> </ul>
<p><b>2. Kata log praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji;</li> <li>- rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>

			ochrony praw i wolności człowieka.		
<b>3. Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka;</li> <li>- wymienić przyczyny łamania praw człowieka;</li> <li>- wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata;</li> <li>- zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.</li> </ul>
<b>4. Bezpieczeństwo niefizyczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zagrożeń wynikających z korzystania z cyberprzestrzeni;</li> <li>- podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu</li> <li>- wskazać formy cyberprzemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu;</li> <li>- przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.</li> </ul>
<b>5. Służby ochronne prawa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady działań policji;</li> <li>- podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce,</li> <li>- podać przykłady działań straży miejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zadania policji;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące policjantom;</li> <li>- wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem;</li> <li>- wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce.</li> <li>- odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce;</li> <li>- wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym;</li> <li>- uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej;</li> <li>- zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służb porządkowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].</li> </ul>

		i oskarżonym.	- wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej		
Podsumowanie i test					
<b>1. Czym jest samorząd?</b>	- określić, kto tworzy samorząd uczniowski; - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego; - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego; - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.	- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce; - podać przykłady samorządów zawodowych; - podać przykłady działań samorządu terytorialnego; - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka; - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka; - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie.	- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe; - wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce; - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce; - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka; - rozpoznać herb województwa, w którym mieszka; - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.	- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności; - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny; - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej; - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.	- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.
<b>2. Gmina – podstawowa jednostka samorządu</b>	- wymienić organy gminy, w której mieszka; - podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy; - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.	- wymienić podstawowe zadania gminy; - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy; - podać sposób wyłaniania władz gminy; - podać przykłady	- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy; - wymienić zasady przeprowadzania	- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy; - zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;	- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;

		<p>spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</p>	<p>wyborów do władz gminy;  - podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;  - wymienić źródła finansowania gminy;  - podać przykłady wpływu mieszkańców w na życie gminy;  - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;  - wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</p>	<p>- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;  - uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;  - wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;  - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</p>	<p>- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;  - zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;  - zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</p>
<p><b>3. Powiat i województwo</b></p>	<p>- wymienić organy powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;  - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.</p>	<p>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;  - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;  - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;  - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.</p>	<p>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;  - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.</p>	<p>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.</p>	<p>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;  - zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].</p>
<p><b>4. Obywatela i władza</b></p>	<p>- podać przykłady spraw załatwianych</p>	<p>- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie</p>	<p>- odszukać informacje zamieszczan</p>	<p>- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad</p>	<p>- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły]</p>



<p><b>samorządowa</b></p>	<p>przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .</p>	<p>za pomocą ePUAP; - wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej; - wyjaśnić pojęcie korupcja; - wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie; - wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</p>	<p>e w Biuletynie Informacji Publicznej; - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP; - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.</p>	<p>etycznego postępowania urzędników administracji; - wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie; - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej; - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.</p>	<p>kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu]; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym; - zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.</p>
---------------------------	---	--	--	---	---

Podsumowanie i test

<p><b>1. Naród i ojczyzna</b></p>	<p>- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego; - podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową, - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe; - nazwać swoją dużą i małą ojczyznę; - rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</p>	<p>- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową; - wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe; - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych; - wymienić najważniejsze polskie święta narodowe; - przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</p>	<p>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną; - wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa; - przedstawić historię polskich symboli narodowych ; - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych .</p>	<p>- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową, - do podanych świat narodowych dopasować im wydarzenia historyczne, - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych, - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</p>	<p>- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe, - przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*, - zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*; - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	--

<p><b>2. Obywatele i narodowość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;</li> <li>- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstw a polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;</li> <li>- wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym;</li> <li>- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</li> </ul>
<p><b>3. Czy m jest patriotyzm?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzm;</li> <li>- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];</li> <li>- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</li> </ul>
<p><b>4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;</li> <li>- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,</li> <li>- wyjaśnić pojęcie Polonia,</li> <li>- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym ;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy narodową a mniejszością etniczną;</li> <li>- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</li> </ul>

		<p>w Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</li> </ul>	<p>mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;</li> <li>- wymienić związki łączące Polonię z Polską.</li> </ul>	<p>główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	
<p><b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;</li> <li>- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie tolerancja;</li> <li>- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;</li> <li>- podać przykłady stereotypów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie stereotyp;</li> <li>- wymienić cechy stereotypu;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawić się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi.</li> <li>- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;</li> <li>- uzasadnić słuszość postawy tolerancyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;</li> <li>- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.</li> </ul>
<p><b>Podsumowanie i test</b></p>					
<p><b>1. Państwo i demokracja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań władzy państwowej;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - wymienić podstawowe formy demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* sytuację człowieka w państwie totalitarnym</li> </ul>

	<p>podstawowe cechy państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</li> </ul>	<p>podstawowe funkcje państwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.</li> </ul>	<p>bezpośredni ej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;</li> <li>- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom ustroj demokratyczny;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;</li> <li>- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;</li> <li>- podać przykłady współczesnych państwa autorytarnych;</li> <li>- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</li> </ul>
<p><b>2. Polska państwo demokratyczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;</li> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce;</li> <li>- podać nazwę ustawy zasadniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;</li> <li>- wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>- wymienić szczególne cechy konstytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rozdziały Konstytucji RP;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest preambuła;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;</li> <li>- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;</li> <li>- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;</li> <li>- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;</li> <li>- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu.</li> </ul>

			<p>państwa prawa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji;</li> <li>- odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii;</li> <li>- wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.</li> </ul>		
<p><b>3. Sejm i Senat RP</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej;</li> <li>- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;</li> <li>- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;</li> <li>- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;</li> <li>- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;</li> <li>- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;</li> <li>- wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie immunitet;</li> <li>- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;</li> <li>- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</li> <li>- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].</li> </ul>

<p><b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;</li> <li>- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</li> <li>- podać przykład uprawnienia Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>	<p>partii politycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</li> <li>- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;</li> <li>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</li> <li>- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;</li> <li>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</li> <li>- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa;</li> <li>- na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.</li> </ul>
<p><b>5. Sądy i trybunały</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</li> <li>- wymienić rodzaje sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</li> <li>- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce;</li> <li>- określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności i sądów;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości i sędziów;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym;</li> <li>- wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</li> <li>- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego,</li> <li>- wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego;</li> <li>- zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].</li> </ul>

<p><b>6. Organizacje pozarządowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji pozarządowych;</li> <li>- podać przykłady działań wolontariuszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe;</li> <li>- wymienić cechy wolontariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie;</li> <li>- wyjaśnić, jak rolę pełni związek zawodowy;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie;</li> <li>- wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się;</li> <li>- wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie];</li> <li>- zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska];</li> <li>- przedstawić historię NSZZ "Solidarność";</li> <li>- zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.</li> </ul>
<p><b>7. Media i opinia publiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady środków masowego przekazu;</li> <li>- podać przykłady pracy dziennikarzy;</li> <li>- odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać główne cechy środków masowego przekazu;</li> <li>- podać główne cechy opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje mediów;</li> <li>- podać przykłady mediów społecznościowych;</li> <li>- odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej;</li> <li>- wymienić główne funkcje reklamy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej;</li> <li>- wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych;</li> <li>- wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;</li> <li>- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej;</li> <li>- uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach;</li> <li>- dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].</li> </ul>

**Podsumowanie i test**

<p><b>1. Organizacje międzynarodowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinąć skrót ONZ;</li> <li>- rozwinąć skrót NATO;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ;</li> <li>- podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić, główne cele i zadania ONZ;</li> <li>- wymienić główne cele i zadania NATO;</li> <li>- rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej;</li> <li>- wymienić główne organy ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni ambasadorzy i konsulowie;</li> <li>- wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa;</li> <li>- określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego;</li> <li>- wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],</li> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.</li> </ul>
<p><b>2. Unia Europejska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wymienić główne przyczyny integracji europejskiej,</li> <li>- wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne etapy integracji europejskiej;</li> <li>- wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;</li> <li>- odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy;</li> <li>- wyjaśnić główne zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej,</li> <li>- przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej,</li> <li>- zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej;</li> <li>- zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.]</li> <li>- zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.</li> </ul>



			<p>funkcjonowania Unii Europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej</li> <li>- wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej</li> </ul>		
<p><b>3. Polska w Unii Europejskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu Polski do Unii Europejskiej,</li> <li>- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać informacje dotyczące głównych etapów integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];</li> <li>- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską</li> <li>- przedstawić korzyści i zagrożenia;</li> <li>- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane ze środków unijnych;</li> <li>- zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.</li> </ul>
<p><b>4. Problemy współczesnego świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;</li> <li>- podać przykłady pomocy humanitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;</li> <li>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom</li> </ul>

		współczesnego świata.	Północy i globalnego Południa; - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.	- wyjaśnić pojęcia Grupa G7.	globalnego Południa; - zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa.
<b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b>	- podać przykłady działań terrorystycznych; - podać przykłady konfliktów międzynarodowych.	- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.	- na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych; - wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie; - wymienić cechy ludobójstwa	- przedstawić różne rodzaje terroryzmu; - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.	- zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].
<b>Podsumowanie i test</b>					