

# Kryteria oceniania

## w zakresie 7 klasy szkoły podstawowej

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„Jezus uczy i zbawia” z serii „W drodze do Emaus”

podręcznik nr AZ-31-01/10-KR-2/12 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-3-01/10

Proponujemy, by kryteria oceniania w zakresie oceny celującej określić indywidualnie.

### Rozdział 1

### BÓG NA LUDZKICH DROGACH

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>homo viator</i>;</li> <li>- wie, że najważniejszym pragnieniem człowieka jest wiedzieć, kim jest, po co żyje i dokąd zmierza;</li> <li>- charakteryzuje pojęcie szczęścia w rozumieniu Ewangelii;</li> <li>- wie, że Biblia jest dla chrześcijan księgą świętą;</li> <li>- wie, gdzie i kiedy spotykamy się z Biblią;</li> <li>- wie w jaki sposób traktować tę Księgę;</li> <li>- wymienia najbardziej znane przekłady Pisma Świętego na język polski;</li> <li>- uzasadnia, że słowo Boże jest drogowskazem w życiu ludzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia potrzebę autorytetu w osiągnięciu dojrzałości;</li> <li>- uzasadnia, że sensu życia nie może ograniczać do doczesności;</li> <li>- rozróżnia szczęście naturalne i szczęście zaproponowane przez Jezusa;</li> <li>- interpretuje biblijne znaczenie pojęć „Alfa i Omega”;</li> <li>- definiuje pojęcie „natchnienia Bożego”;</li> <li>- interpretuje sentencję świętego Hieronima: „Niezajomość Pisma Świętego jest niezajomością Chrystusa”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa Bożego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje biblijne opowiadanie z Emaus (Łk 24, 13-35) w kontekście rozpoczynania nowego etapu życia;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega według Pana Jezusa sens ludzkiego życia;</li> <li>- wie jaką receptę na szczęście proponują człowiekowi filozofowie;</li> <li>- wyjaśnić, na jakiego rodzaju pytania człowiek może znaleźć odpowiedź w Biblii;</li> <li>- uzasadnia, że Biblia jest księgą świętą;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinien czytać Pismo Święte;</li> <li>- ilustruje przykładami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że słowo Boże jest „przewodnikiem” w procesie dorastania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin zaprasza Pana Jezusa do swojego życia;</li> <li>- uzasadnia, że prawdziwie szczęśliwym można być tylko z Jezusem;</li> <li>- uzasadnia, że objawiony w Biblii sens ludzkiego życia jest ściśle związany z osobą Jezusa Chrystusa;</li> <li>- rozróżnia treść Biblii i formę jej przekazu;</li> <li>- uzasadnia dlaczego Biblii nie można wyjaśniać „literalnie”;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościół troszczy się o rozpowszechnianie Biblii;</li> </ul>

	w osiąganiu dojrzałości ludzkiej i chrześcijańskiej.	z życia św. Stanisława Kostki twierdzenie, że słowo Boże przemienia ludzkie myślenie i działanie.	- uzasadnia jak rozumienie Pisma Świętego może służyć w rozwiązywaniu konfliktów z rodzicami.
--	--	---	---

## Rozdział 2 SŁOWO BOGA DO CZŁOWIEKA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi interpretować ilustracje z podręcznika dotyczące wszechświata;</li> <li>- wie, że człowiek na różne sposoby formułuje swoje wyobrażenie o pochodzeniu świata;</li> <li>- uzasadnia cel biblijnego opowiadania o stworzeniu świata;</li> <li>- wie, że mityczne przekazy o pochodzeniu człowieka wyjaśniają, że jest on ze swej natury zły;</li> <li>- wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego;</li> <li>- wie, że utracone na skutek grzechu szczęście Pan Bóg przywrócił ludziom w przymierzu zawartym przez Jezusa Chrystusa na krzyżu;</li> <li>- wie czym jest wolność i po co jest potrzebna człowiekowi;</li> <li>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka w sytuacji grzechu;</li> <li>- wymienia sposoby ponoszenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę Jezusa Chrystusa w Bożym dziele stworzenia;</li> <li>- potrafi odnaleźć wspólną myśl dotyczącą początków świata łączącą teksty różnych gatunków literackich;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Boga Stwórcę możemy nazwać „artystą”;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że człowiek został stworzony na Boży obraz i podobieństwo;</li> <li>- wymienia skutki grzechu pierworodnego;</li> <li>- uzasadnia, że grzech ma nie tylko charakter indywidualny, ale i społeczny;</li> <li>- wymienia skutki odwrócenia się człowieka od Boga;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego tekst Rdz 3, 15 nazywany jest przez chrześcijan protoewangelią;</li> <li>- uzasadnia słuszność działań ekologicznych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny Kol 1, 13-20;</li> <li>- uzasadnia, że jednostronne teorie nie zaspokajają potrzeby człowieka dotyczącej poznania początków świata;</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadanie o stworzeniu świata;</li> <li>- wyjaśnia różnicę w postrzeganiu człowieka przez mity i opowiadania biblijne;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie chrztu dla człowieka dotkniętego grzechem pierworodnym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg zawierał z ludźmi przymierza;</li> <li>- uzasadnia potrzebę respektowania Bożego daru wolności;</li> <li>- interpretuje symbole występujące w protoewangelii;</li> <li>- wyjaśnia, że życie moralne jest wyrazem odpowiedzialności za świat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia pierwszeństwo Jezusa w stosunku do świata;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie teologii dla poszukiwań odpowiedzi na pytania o początek świata;</li> <li>- opisuje jak wygląda analiza tekstu literackiego;</li> <li>- interpretuje biblijne obrazy stworzenia człowieka;</li> <li>- interpretuje biblijne obrazy wyjaśniające istotę grzechu pierworodnego;</li> <li>- ilustruje społeczny charakter grzechu, korzystając z przesłania opowiadań biblijnych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg nie ustrzegł człowieka przed grzechem;</li> <li>- interpretuje treść protoewangelii w kontekście życia siódmoklasisty;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie życia religijnego dla rozwoju poczucia odpowiedzialności za świat;</li> </ul>

<p>odpowiedzialności za świat wynikające z wiary w Boga Stwórcę;</p> <p>- wie, że Adwent uświadamia ludziom prawdę, że życie jest czuwaniem, oczekiwaniem na powtórne przyjście na ziemię Pana Jezusa.</p>	<p>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy stworzeniem, grzechem pierwszych ludzi, protoewangelią i Adwentem.</p>	<p>stworzony przez Boga;</p> <p>- na podstawie tekstu przemówienia Jana Pawła II na Jasnej Górze 14.08.1991 r. wyjaśnia, co to znaczy „czuwać” w jego codziennym życiu.</p>	<p>- interpretuje opowiadania biblijne z Księgi Rodzaju w kontekście przyjścia na ziemię Jezusa Chrystusa.</p>
--	--	---	--

### Rozdział 3 SŁOWO BOGA PROWADZI DO CZŁOWIEKA

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <p>- wymienia, za co człowiek powinien dziękować Panu Bogu;</p> <p>- wie, że potomków Abrahama nazywamy patriarchami;</p> <p>- wyjaśnia, że Pan Bóg działa w historii przez ludzi;</p> <p>- wymienia osoby, przez które Pan Bóg działał w czasach sędziów i królów dla dobra Izraela;</p> <p>- wyjaśnia religijne znaczenie pojęcia „prorok”;</p> <p>- wie, że postawa męczenników machabejskich świadczy o wierze w jedynego Boga, którego uznają za swego opiekuna i jedynego sędziego ludzkich grzechów;</p> <p>- wie, że Pan Bóg przez wydarzenia Starego Testamentu, począwszy od</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy, że wydarzenie Jezusa zmieniło dzieje świata i człowieka;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego święty Mateusz rozpoczyna rodowód Pana Jezusa od Abrahama;</p> <p>- charakteryzuje sposoby działania Pana Boga w historii ludzi;</p> <p>- interpretuje wyrażenie: „Jezus – Syn Dawida”;</p> <p>- wymienia, do czego wzywa Pan Bóg za pośrednictwem proroków;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego opowiadanie o męczeństwie Machabeuszów wypełnione jest nadzieją;</p> <p>- uzasadnia, że wiara jest warunkiem udziału człowieka w mesjańskiej obietnicy Boga.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Bóg ma plan zbawienia dla każdego człowieka;</p> <p>- opowiada wydarzenia z życia patriarchów świadczące o wierze i zaufaniu Panu Bogu;</p> <p>- wyjaśnia dlaczego synonimem „nawrócenia” jest „wyzwolenie”?</p> <p>- uzasadnia, że Boże obietnice ostatecznie spełnią się przy powtórnym przyjściu Mesjasza;</p> <p>- wyjaśnia na czym może polegać bałwochwalstwo dzisiaj oraz jak Pan Bóg pomaga ludziom ustrzec się przed nim;</p> <p>- uzasadnia, że Pan Bóg nie skazuje ludzi na śmierć męczeńską, ale domaga się od nich wierności;</p> <p>- interpretuje tekst Mt 11, 11.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- analizuje tekst Ef 1, 3-14;</p> <p>- wymienia znaki wskazujące na obecność i działanie Pana Boga w historii ludzkości;</p> <p>- uzasadnia zbawczy wymiar działania Pana Boga w historii ludzi;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie „czasów królewskich” Izraela dla chrześcijan;</p> <p>- uzasadnia udział ochrzczonych w misji prorockiej;</p> <p>- wyjaśnia, z czego wynika obowiązek dochowania wierności Panu Bogu;</p> <p>- wyjaśnia różnice w wypowiedziach proroków i Jana Chrzciciela.</p>

Abrahama, składał ludziom obietnice i przygotowywał ich na przyjęcie Mesjasza.			
---	--	--	--

#### Rozdział 4 SŁOWO STAŁO SIĘ CIAŁEM

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Jezus przyszedł do ludzi w konkretnym momencie dziejów;</li> <li>- wie, że wraz z narodzinami Jezusa Chrystusa nastąpiło spełnienie się Bożej obietnicy zbawienia;</li> <li>- wyjaśnia, że do zrozumienia tajemnicy Jezusa konieczna jest wiara;</li> <li>- na podstawie tekstów biblijnych J 1, 26-34 i Mk 1, 4-11 wie jaką wspólną prawdę przekazują oba biblijne opowiadania;</li> <li>- definiuje pojęcia „pokusa”;</li> <li>- wie, że posłannictwo Jezusa nie polega na rozwiązywaniu za ludzi codziennych problemów;</li> <li>- wie, że Jezus zaprasza ludzi do udziału w Jego mesjańskim posłannictwie;</li> <li>- wie, że Jezus przez swoje słowa i czyny obwieszcza ludziom nastanie czasów mesjańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że przyjście na świat Jezusa jest najpełniejszym sposobem objawienia się ludziom Pana Boga;</li> <li>- wyjaśnia, że Ewangelisci na cztery różne sposoby przedstawili jedną prawdę o zbawieniu;</li> <li>- uzasadnia, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i prawdziwym człowiekiem;</li> <li>- charakteryzuje posłannictwo Jezusa;</li> <li>- uzasadnia zagrożenia wynikające z ulegania pokusom;</li> <li>- uzasadnia, że jedyną drogą przyjęcia posłannictwa Mesjasza jest wiara;</li> <li>- interpretuje słowa Jezusa: „pójdźcie za Mną, a sprawię, że staniecie się rybakami ludzi”;</li> <li>- wyjaśnia, że czyny i słowa Jezusa można zrozumieć tylko dzięki wierze.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że sakramenty Kościoła są znakiem spotkania się człowieka z Bogiem;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy pojęciami „Ewangelia” i „Ewangelie”;</li> <li>- interpretuje wydarzenia z dzieciństwa Jezusa, w których tylko dzięki wierze można rozpoznać w Jezusie prawdziwego Boga i prawdziwego człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób zostało potwierdzone mesjańskie posłannictwo Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny przyjęcia bądź odrzucenia posłannictwa Mesjasza;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego posłuszeństwo i wierność Bogu są wyrazem wolności człowieka;</li> <li>- uzasadnia potrzebę powołania do szczególnej służby Jezusowi w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia związek wiary i przyniesionego ludziom przez Jezusa królestwa Bożego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia teologiczne występujące w tekście Hbr 1, 1-4;</li> <li>- wymienia etapy formowania się Ewangelii;</li> <li>- wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</li> <li>- interpretuje zbawcze posłannictwo Jezusa w kontekście przyjmowanych sakramentów świętych;</li> <li>- interpretuje pokusy z biblijnego opowiadania o kuszeniu Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia związki pomiędzy realizacją życiowego powołania a uczestnictwem w posłannictwie Jezusa;</li> <li>- uzasadnia potrzebę wiary w życiu człowieka.</li> </ul>

**Rozdział 5**  
**WYPEŁNIENIE ZBAWCZYCH OBIETNIC**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Święty Paweł chcąc podkreślić wielkość zbawczego dzieła Jezusa Chrystusa, posłużył się formą hymnu (Flp 2, 6-11) ;</li> <li>- wie, że Mojżesz i Eliasz reprezentują obietnice Boga wypełnione przez Jezusa;</li> <li>- wymienia powody, dla których Jezus przyjął cierpienie i śmierć;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy historycznym wjazdem Jezusa do Jerozolimy i obchodami Niedzieli Palmowej;</li> <li>- opowiada najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa (czas Wielkiego Tygodnia);</li> <li>- wie, co znaczy obrzęd posypania głów popiołem;</li> <li>- wie czym są rekolekcje;</li> <li>- wie, że wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Kościół świętuje co roku;</li> <li>- wie, co wyrażają symbole – cisza i organy, dzwonki;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie Flp 2, 6-11 charakteryzuje Jezusową drogę do zwycięstwa;</li> <li>- wyjaśnia związek słów Boga wypowiedzianych przy chrzcie Jezusa w Jordanie oraz przy Jego przemienieniu na górze;</li> <li>- uzasadnia, że męka i śmierć Jezusa na krzyżu są drogą do ostatecznego zwycięstwa nad złem;</li> <li>- uzasadnić konieczność wiary w odkrywaniu tajemnicy Mesjasza;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wydarzenia od wjazdu Jezusa do Jerozolimy po Zmartwychwstanie nazywane wydarzeniami Wielkiego Tygodnia;</li> <li>-definiuje pojęcia: modlitwa, post, jałmużna;</li> <li>- interpretuje Jezusowe zaproszenie: „Zacheuszu, zejdz prędko, albowiem dziś muszę się zatrzymać w twoim domu” (Łk 19,5);</li> <li>- wyjaśnia dlaczego ludzie świętują;</li> <li>- wymienia (2-3) świadectwa potwierdzające zmartwychwstanie Jezusa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego św. Paweł nazywa Jezusa PANEM ;</li> <li>- interpretuje znaczenie przemienienia Jezusa na górze;</li> <li>- uzasadnia sensowność Jezusowej męki i śmierci krzyżowej;</li> <li>- charakteryzuje istotę zwycięstwa Jezusa;</li> <li>- interpretuje symbolikę palmy w perspektywie wiary w Jezusa zmartwychwstałego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę praktykowania czynów pokutnych;</li> <li>- uzasadnia sensowność udziału w rekolekcjach;</li> <li>- uzasadnia konieczność uczestniczenia w obchodach liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>- wyjaśnia, że zmartwychwstanie Jezusa stanowi fundament wiary w zmartwychwstanie człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego św. Paweł charakteryzuje zwycięstwo Jezusa, posługując się przeciwieństwami;</li> <li>- wyjaśnia związek przemienienia Jezusa i Jego zmartwychwstania;</li> <li>- opisuje jakie zadania wynikają dla siódmoklasisty z odkrycia sensu męki i śmierci Jezusa;</li> <li>- opisuje do odnoszenia jakiego zwycięstwa zobowiązuje nas wiara w Jezusa Zmartwychwstałego;</li> <li>- uzasadnia potrzebę wiary w rozumieniu zwycięstwa Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia związek czynów pokutnych z okresem liturgicznym Wielkiego Postu;</li> <li>-wyjaśnia znaczenie rekolekcji dla rozwoju osoby;</li> <li>- interpretuje związek wydarzeń z życia Jezusa i charakterystycznych akcentów występujących w liturgii Triduum Paschalnego;</li> <li>- interpretuje biblijne opowiadania o zmartwychwstaniu Jezusa.</li> </ul>

**Rozdział 6**  
**SŁOWO BOŻE ROZPRZESTRZENIA SIĘ**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Pan Jezus troszczy się o wszystkich ludzi;</li> <li>- wie, że Zesłanie Ducha Świętego rozpoczyna działalność Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, czemu służą relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</li> <li>- na podstawie tekstu Dz 2,42-47 wymienia charakterystyczne elementy kształtujące wspólnotę Kościoła;</li> <li>- wie, że prześladowania chrześcijan są wyrazem przeciwstawiania się ludzi planom Bożym – próbą oddzielenia człowieka od Boga;</li> <li>- wie, że do pierwszych nieporozumień wśród chrześcijan dochodziło już w czasach apostołskich;</li> <li>- wie, że średniowiecze jest przykładem ścisłego związku chrześcijaństwa i kultury;</li> <li>- wie, że Kościół w Polsce w okresie średniowiecza odczytywał posłannictwo Jezusa poprzez działalność władców, królów, świętych, ludzi nauki i sztuki;</li> <li>- wie, że ludzie przez wieki w różny sposób zmagali się z odczytaniem posłannictwa Jezusa i jego realizacją w życiu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, co powinno wyróżniać życie uczniów Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie Kościoła dla ludzi;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego święto Maryi Matki Kościoła obchodzimy w poniedziałek po niedzieli Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>- uzasadnia konieczność Eucharystii dla budowania wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia specyfikę męczeństwa;</li> <li>- wymienia źródła rozłamów w Kościele;</li> <li>- wymieni kilka postaci średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</li> <li>- wymienia kilka postaci polskiego średniowiecza, które można nazwać inspiratorami odczytywania posłannictwa Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do osiągnięcia ostatecznego celu człowieka konieczne jest przyjęcie Jezusowego posłannictwa.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest możliwe życie według zasad podanych przez Jezusa;</li> <li>- interpretuje symbole Ducha Świętego występujące w księgach Nowego Testamentu;</li> <li>- wymienia przykłady wezwań z Litanii loretańskiej ilustrujące relacje Maryi z Bogiem i ludźmi;</li> <li>- opisuje związek uczestnictwa w Eucharystii z pełnieniem czynów miłości;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy pojęciami: męczeństwo, prześladowanie, świadectwo;</li> <li>- uzasadnia, że osobiste niesnaski między chrześcijanami nie dotyczą samych zainteresowanych;</li> <li>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności reformatorów troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</li> <li>- uzasadnia na przykładzie średniowiecznej działalności Polaków troskę Kościoła o rozwój duchowy i materialny człowieka;</li> <li>- uzasadnia, że niestosowanie Bożych zasad prowadzi ludzi do rozłamu i krzywdy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia aktualność Jezusowych zasad życia;</li> <li>- uzasadnia różnicę między Kościołem a innymi wspólnotami i instytucjami;</li> <li>- uzasadnia, że Maryję możemy nazywać Matką Kościoła;</li> <li>- wskazuje postaci z historii, które żyły zgodnie z zasadami wspólnoty Kościoła;</li> <li>- uzasadnia konieczność stawania w obronie wiary;</li> <li>- wyjaśnia ideę ruchu ekumenicznego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie harmonii pomiędzy wiarą i rozumem dla rozwoju człowieka;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie chrześcijaństwa dla kształtowania kultury w Polsce;</li> <li>- ilustruje realizację Jezusowych błogosławieństw wydarzeniami z życia Kościoła.</li> </ul>

Opracował: Bartłomiej Bester